



Proyecto Educativo Institucional

COMPLEJO EDUCATIVO CARACOLES 2023 – 2027

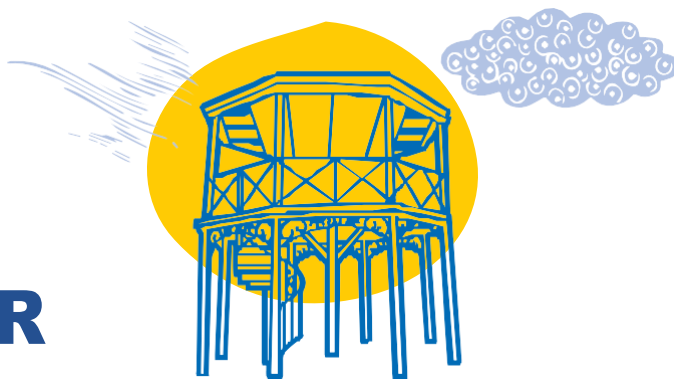


Departamento de Educación
Ilustre Municipalidad de Sierra Gorda





PALABRAS DEL DIRECTOR



Queridos padres, madres, apoderados, estudiantes, docentes y comunidad educativa:

Me complace presentar nuestro Proyecto Educativo Institucional (PEI), documento que expresa la visión y el compromiso de todos quienes integramos el Complejo Educativo Caracoles. Este proyecto es nuestra carta de navegación, que orienta el quehacer pedagógico y comunitario con un sello propio: la identidad minera y medioambiental de Sierra Gorda.

Vivimos en un territorio marcado por la fuerza de la industria y la lejanía geográfica, lo que nos plantea importantes desafíos en infraestructura, recursos y condiciones de habitabilidad. Sin embargo, creemos firmemente que las adversidades no determinan nuestro destino. Al contrario, nos impulsan a trabajar unidos para que cada estudiante encuentre en nuestra escuela un espacio seguro, inclusivo y de oportunidades para desarrollar al máximo sus talentos y capacidades.

El PEI es fruto del diálogo con toda la comunidad: familias, docentes, asistentes, estudiantes, autoridades y colaboradores. Cada página refleja la convicción de que la educación no se construye de manera aislada, sino en conjunto, con participación y compromiso activo. Apostamos por una enseñanza de calidad, que combine aprendizajes académicos sólidos con la formación en valores, la innovación pedagógica y la preparación para un mundo cada vez más exigente.

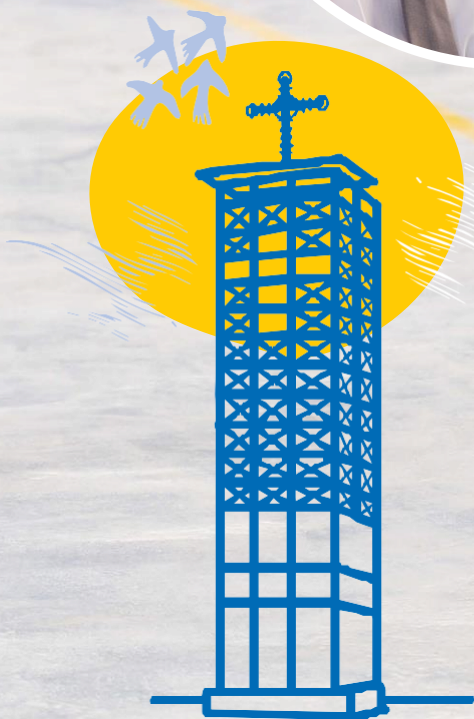
En estas páginas reafirmamos nuestro compromiso con la mejora continua, la inclusión y la formación integral. Queremos que nuestros estudiantes no solo aprendan, sino que también se sientan protagonistas de su vida y de su comunidad, aportando desde su identidad local al desarrollo del país.

Los invito a recorrer este documento con la certeza de que, trabajando unidos, transformaremos los desafíos en oportunidades y construiremos un futuro mejor para nuestros hijos e hijas.

Mg. Alejandro Rojo Cortés

Director



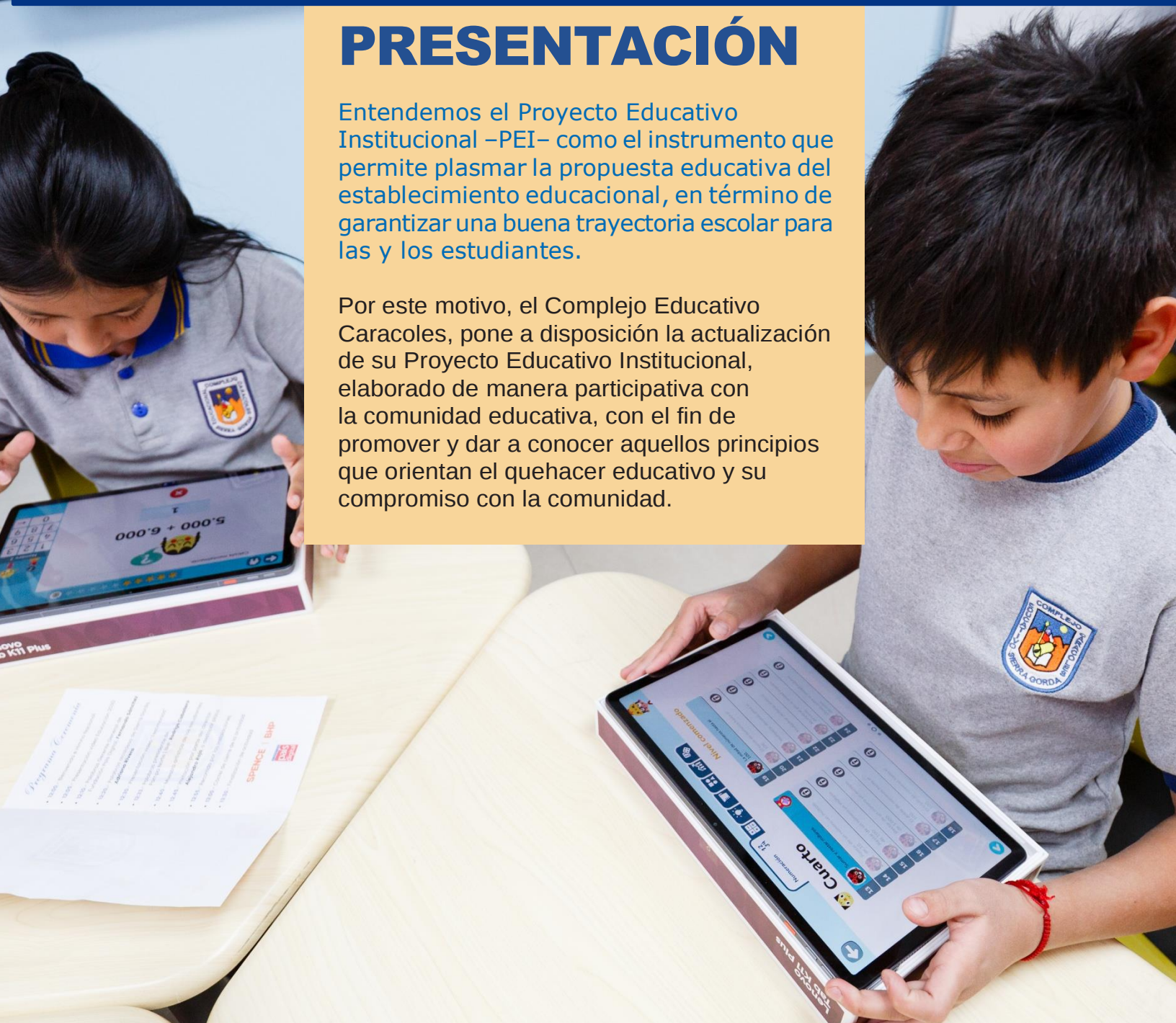




PRESENTACIÓN

Entendemos el Proyecto Educativo Institucional –PEI– como el instrumento que permite plasmar la propuesta educativa del establecimiento educacional, en término de garantizar una buena trayectoria escolar para las y los estudiantes.

Por este motivo, el Complejo Educativo Caracoles, pone a disposición la actualización de su Proyecto Educativo Institucional, elaborado de manera participativa con la comunidad educativa, con el fin de promover y dar a conocer aquellos principios que orientan el quehacer educativo y su compromiso con la comunidad.



Garantizar una buena trayectoria escolar para las y los estudiantes



CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	7
INFORMACIÓN INSTITUCIONAL	8
RESEÑA HISTÓRICA	9
SÍNTESIS DE ANTECEDENTES DEL ENTORNO	10
SELLOS EDUCATIVOS	11
VISIÓN	12
MISIÓN	12
PRINCIPIOS Y ENFOQUES EDUCATIVOS	13
VALORES Y COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	14
Valores	14
Competencias específicas	15
PERFILES	16
Equipo Directivo	16
Docentes	17
Asistentes de la Educación	18
Asistente de la educación - Profesionales de apoyo	19
Apoderados	20
Estudiantes	21
Organigrama	22
SEGUIMIENTO Y PROYECCIONES DEL PEI	23





INTRODUCCIÓN

La actualización de nuestro Proyecto Educativo Institucional obedece a una propuesta del Complejo Educacional Caracoles en conjunto con el Departamento de Educación Municipal de la comuna y la colaboración de la minera SPENCE, como parte de un proceso de mejora continua en la calidad de los aprendizajes. La implementación de esta tarea requirió la configuración de una serie de pasos y actores para dar forma al nuevo documento.

En su elaboración participaron, el equipo directivo del establecimiento, la plana completa de su cuerpo docente, asistentes de la educación, estudiantes representantes de los distintos niveles educativos, padres y apoderados, la dirección del departamento de educación, el municipio mediante la alcaldesa y su administrador municipal, el concejo municipal, a través de su comisión de educación, minera SPENCE y Grupo educativo.

El carácter fundamental que buscó el Proyecto Educativo institucional de nuestro

establecimiento fue, por un lado, la colaboración conjunta, es decir, recoger las distintas miradas de los miembros de nuestra comunidad sobre sus roles y aportes al proceso educativo, haciéndole protagonista en el quehacer diario de la labor educativa. Y por otro lado se buscó que este instrumento, sea una real herramienta para la gestión, esto es, sus orientaciones y conclusiones deben aportar y fundamentar las estrategias, la toma de decisiones desde los distintos niveles de autoridad, la elaboración de los otros instrumentos de gestión y las acciones de cada miembro de la comunidad.



Distintas miradas de los miembros de nuestra comunidad sobre sus roles y aportes al proceso educativo.



INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

Nombre del Establecimiento

Dirección

Comuna

Provincia

Región

Teléfono

Rol Base Datos

Dependencia

Resolución exenta

Nivel de Enseñanza

Nombre director

N° de cursos

Cuerpo directivo

Categoría de desempeño

Índice de vulnerabilidad

Matrícula

N° de docentes

N° de asistentes de la educación

N° de estudiantes H/M

N° de estudiantes Prebásica

N° de estudiantes E. Básica

N° de estudiantes E. Media

N° de estudiantes extranjeros

Complejo Educativo Caracoles

Eduardo Frei N° 256

Sierra Gorda

Antofagasta

Antofagasta

+56 9 98495389

371

Municipal

5494 - 01/09/1981

Enseñanza Prebásica – Básica - Media

Alejandro Rojo Cortés

14

Director / Inspectora General / Jefa

Unidad Técnica / Orientadora /

Encargado de convivencia

Enseñanza Básica - Categoría Medio

Enseñanza Media – Sin categoría

53%

174

24

17

104 hombres, 70 mujeres

21

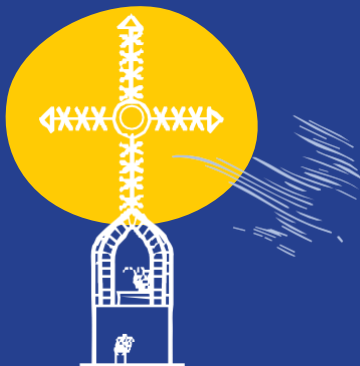
93

60

52



SIERRA GORDA



RESEÑA HISTÓRICA

Nuestro Complejo Educativo Caracoles es parte de la comuna de Sierra Gorda la cual se encuentra ubicada en la Región de Antofagasta, en el norte de Chile. La comuna fue creada en el año 1872 con el descubrimiento del mineral de Plata de Caracoles y en 1899, se fundó la compañía minera de Sierra Gorda, que comenzó a explotar los yacimientos de cobre en la zona, lo que llevó a un importante desarrollo económico y poblacional. Se construyeron caminos, viviendas y otros servicios básicos para los trabajadores y sus familias.



El primer director de nuestra escuela, en año 1965, llamada en ese período Grupo Coeducacional N° 14, fue el docente Don Luis Rojas, junto al docente Don Alejandro González, quienes impartían de 1° a 6° básico sistema Multigrado. Nuestro establecimiento logra su resolución exenta el primero de septiembre de 1981 e inicia con su nuevo nombre Escuela G-101 Caracoles. Y a partir de 1989 se completa la Educación Básica de 1° a 8° Básico y se integra el 2° Nivel de Transición Mayor.

Desde sus inicios se han desarrollado una serie de actividades, entre los cuales han permanecido en el tiempo, los talleres extraescolares, que apuntan al desarrollo deportivo- cultural de nuestros estudiantes. Además, se mantiene un fuerte lazo con la historia minera y pampina de nuestra tierra. Dentro de sus logros institucionales, se

destacan dos períodos de Excelencia Académica.

Desde el año 2022 la escuela cambia su nombre a Complejo Educativo Caracoles de Sierra Gorda, nombre elegido democrática y participativamente por toda la comunidad educativa.

A partir de todos los hitos que se han desarrollado durante su trayectoria, estos han marcado la vida de una gran cantidad de estudiantes que hoy son padres y apoderados, exalumnos y/o funcionarios del establecimiento.

Dentro de sus logros institucionales, se destacan dos períodos de Excelencia Académica.



SÍNTESIS DE ANTECEDENTES DEL ENTORNO

Nuestro establecimiento se encuentra en un entorno rural, caracterizado por la presencia de empresas mineras y una población dispersa en la zona. De acuerdo con los datos del censo nacional de población y vivienda del año 2017, la comuna de Sierra Gorda tiene una población de 4.336 habitantes, de los cuales 2.238 son hombres y 2.098 son mujeres. La comuna de Sierra Gorda presenta un bajo nivel de escolaridad y el 60,8% de la población mayor de 15 años que ha completado la educación secundaria.

La actividad minera es una parte importante de la cultura de la comuna de Sierra Gorda. La minería ha tenido una influencia significativa en la economía local y en la forma de vida de los habitantes de la zona. Sierra Gorda es una zona de gran importancia para la economía del país, con importantes proyectos mineros y energéticos en desarrollo.

Nuestra situación geográfica presenta, por un lado, una zona tranquila y segura para el desarrollo de sus habitantes y, por otro lado,

crea una sensación de distancia en la participación de la toma de decisiones que afectan a sus ciudadanos.

Finalmente, en la comuna se han establecido alianzas entre las autoridades locales, los establecimientos educativos y las empresas mineras que operan en la zona, con el fin de mejorar la calidad de la educación y ofrecer oportunidades de formación y capacitación para los habitantes de la comuna.

La minería ha tenido una influencia significativa en la economía local y en la forma de vida de los habitantes de la zona.





SELLOS EDUCATIVOS

Sello Minero:

Nuestra comunidad educativa reconoce el impacto de nuestro entorno en la formación y desarrollo de nuestra comuna y de sus habitantes, es por ello que relevamos **el sello minero del Complejo Educativo Caracoles como una iniciativa clave que busca destacar la identidad de nuestra comunidad educativa y su relación con el sector minero de la comuna como una oportunidad para el desarrollo de habilidades para la vida y el mundo laboral.**

Reconocemos este sello como parte de nuestra identidad y buscamos que nuestros estudiantes aprendan sobre la historia de la minería en la comuna, los procesos de extracción de minerales y su impacto en el entorno y la sociedad. El sello nos permite complementar su formación académica, interactuar con profesionales y empresas del sector, ampliar sus redes de contacto y desarrollar habilidades de comunicación y liderazgo.



Sello medioambiental:

Reconocemos nuestro contexto y la geografía donde se inserta nuestro establecimiento, esto nos impulsa a asumir un compromiso con la formación en los temas de medio ambiente y sostenibilidad. Comprendemos **nuestro sello medioambiental como aquellas acciones y practicas pedagógicas que buscan entregar herramientas a nuestra comunidad educativa para comprender la importancia del uso de los recursos naturales y generar un fuerte compromiso con las acciones sobre el medio ambiente y la sostenibilidad.**

Este sello es parte de nuestra identidad y nos permite trabajar con nuestros estudiantes una consciencia medioambiental desde la responsabilidad y el impacto que tienen nuestras acciones y la valoración de los recursos naturales con los que cuenta nuestra zona. Esto orienta nuestras redes de trabajo con el mundo público y privado en busca de las mejores oportunidades de formación.





VISIÓN

El Complejo Educativo Caracoles se posiciona como un aporte en la formación de ciudadanos comprometidos con el cuidado del medio ambiente y el fomento de la cultura minera en la región. Nuestra visión es ofrecer una educación de calidad que desarrolle las habilidades y competencias de nuestros estudiantes para enfrentar los desafíos del siglo XXI. A través de un enfoque pedagógico innovador y una formación integral, de ciudadanos responsables, críticos y comprometidos con el cuidado del medio ambiente y la cultura minera en la región.

MISIÓN

En el Complejo Educativo Caracoles nos comprometemos a brindar un ambiente de aprendizaje, prácticas pedagógicas y convivencia respetuosas, promoviendo el compromiso individual, el trabajo conjunto con padres y apoderados y la colaboración con la comunidad, de esta manera favorecemos a la formación de ciudadanos comprometidos consigo mismos y su entorno.





PRINCIPIOS Y ENFOQUES EDUCATIVOS

Los principios y enfoques educativos del Complejo Educativo Caracoles están alineados con sus sellos, visión y misión institucional. Y son transversales desde educación preescolar hasta enseñanza media, con sus electivos y espacios extraescolares. En base a ello, los principios y enfoques educativos son:



Principios Educativos:

- Fomento de una educación integral y de calidad que promueva el desarrollo de habilidades y competencias en nuestros estudiantes para enfrentar los desafíos del siglo XXI.
- Promoción de valores como la responsabilidad, el respeto, tolerancia y autonomía.
- Desarrollo de prácticas pedagógicas innovadoras que promuevan el aprendizaje significativo y la participación activa de los estudiantes en su proceso de formación.
- Fomento de la cultura minera y el cuidado del medio ambiente en la región, como parte de nuestra identidad institucional.

Enfoques Educativos:

- Enfoque pedagógico centrado en el estudiante, que reconoce y valora su diversidad y promueve su participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Enfoque en el aprendizaje basado en proyectos, que permita a los estudiantes aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones reales y desarrollar habilidades prácticas.
- Enfoque en la educación ambiental, que permita a los estudiantes comprender la importancia del cuidado del medio ambiente y su relación con la cultura minera.
- Enfoque en la formación ciudadana, que promueva el desarrollo de habilidades sociales y cívicas en nuestros estudiantes y fomente su compromiso con la sociedad y su entorno.

En resumen, nuestros principios y enfoques nos guían en el trabajo por una educación integral, de calidad y con sello minero y medioambiental, que promueven el desarrollo de habilidades y competencias en nuestros estudiantes, forme ciudadanos responsables, críticos y comprometidos con su proceso educativo.



VALORES Y COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Los Valores y Competencias específicas que fomenta el Complejo Educativo Caracoles están alineados con sus sellos, visión y misión institucional. Abordan las acciones en esta área desde educación preescolar hasta enseñanza media. En base a ello, los valores son los siguientes:

3

Autonomía:

En nuestra comunidad educativa fomentamos la autonomía como un valor fundamental para desarrollar ciudadanos responsables y capaces de tomar decisiones informadas y fundamentadas. Promovemos la capacidad de nuestros estudiantes para gestionar su propio aprendizaje y tomar decisiones acertadas en su vida personal y académica.

Valores

1

Responsabilidad:

En nuestra comunidad educativa fomentamos la responsabilidad como un valor fundamental en el desarrollo integral de nuestros estudiantes. Promovemos la toma de decisiones conscientes y la asunción de las consecuencias de sus acciones.

2

Respeto:

El respeto es un valor fundamental en nuestra comunidad educativa. Fomentamos el respeto hacia uno mismo y hacia los demás, reconociendo que todas las personas son valiosas y merecedoras de consideración, sin importar su origen, raza, género, orientación sexual, religión, capacidad diferente o cualquier otra característica personal.





Competencias específicas

1

Conciencia medioambiental:

En nuestra comunidad educativa fomentamos la conciencia medioambiental como una competencia fundamental para nuestros estudiantes. Promovemos el cuidado del medio ambiente y la cultura minera en nuestra región, desarrollando en nuestros estudiantes habilidades para identificar, valorar los recursos y proponer soluciones a problemas medioambientales.

4

Digital / Análisis y gestión de la información:

En nuestra comunidad educativa fomentamos la habilidad para utilizar herramientas y tecnologías digitales de forma efectiva y responsable. Promovemos el uso de herramientas para analizar y evaluar críticamente la información.

2

Pensamiento crítico:

En nuestra comunidad educativa fomentamos el pensamiento crítico como una competencia fundamental para desarrollar ciudadanos críticos y reflexivos. Promovemos la capacidad de nuestros estudiantes para analizar, evaluar y tomar decisiones fundamentadas.

3

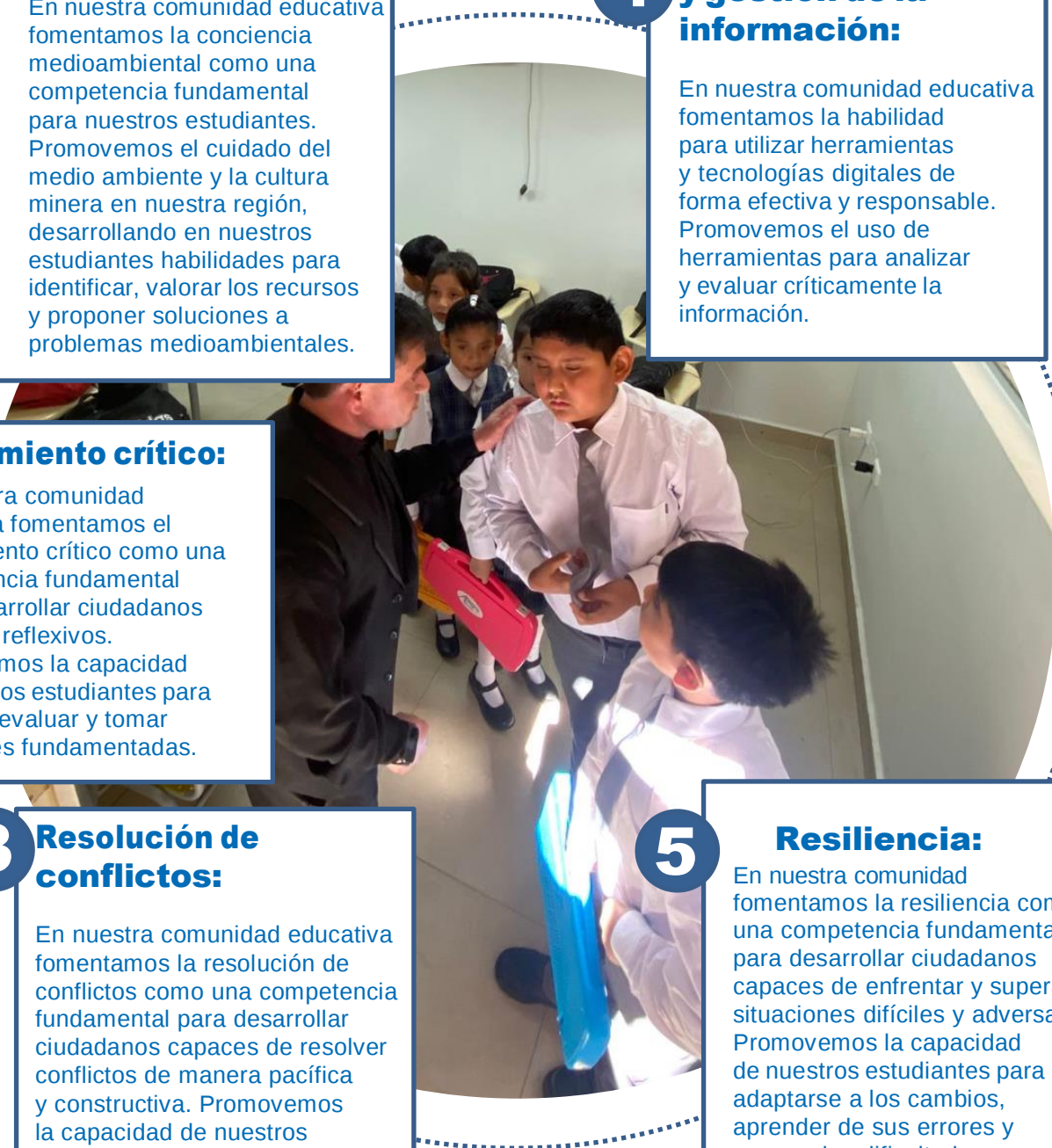
Resolución de conflictos:

En nuestra comunidad educativa fomentamos la resolución de conflictos como una competencia fundamental para desarrollar ciudadanos capaces de resolver conflictos de manera pacífica y constructiva. Promovemos la capacidad de nuestros estudiantes para identificar, analizar y resolver conflictos, utilizando diferentes estrategias y habilidades sociales.

5

Resiliencia:

En nuestra comunidad fomentamos la resiliencia como una competencia fundamental para desarrollar ciudadanos capaces de enfrentar y superar situaciones difíciles y adversas. Promovemos la capacidad de nuestros estudiantes para adaptarse a los cambios, aprender de sus errores y superar las dificultades con fortaleza y perseverancia.





PERFIL INSTITUCIONAL

Equipo Directivo



A continuación, se establecen los actores necesarios para que nuestro proyecto educativo sea posible de implementar y lograr la visión y misión declarada. En este sentido, cada uno de los actores que componen nuestro establecimiento educacional requieren contar (o desarrollar) ciertas competencias que posibiliten ser motores del cambio que promueve nuestra comunidad.

Nuestro equipo directivo es un grupo de profesionales capacitados y comprometidos con la visión y misión de la institución. El equipo directivo cuenta con conocimiento en el ámbito educativo, así como en las áreas mineras y medioambientales, lo que les permite liderar y dirigir nuestra comunidad educativa de manera efectiva y con enfoque en la formación integral de los estudiantes. Sus características centrales son:

Líder: El equipo directivo está compuesto

por profesionales capaces de guiar y motivar al resto del equipo educativo, así como a los estudiantes y sus familias, en el logro de los objetivos institucionales, bajo una clara distribución de roles y responsabilidades.

Respetuoso: El equipo directivo se caracteriza por un trato respetuoso y cordial hacia todos los miembros de la comunidad educativa, promoviendo un ambiente de convivencia respetuosa y pacífica.

Cercano: El equipo directivo es cercano y accesible a la comunidad educativa, fomentando una comunicación abierta y fluida entre los miembros de la institución.

Innovador: El equipo directivo está comprometido con el desarrollo y la implementación de nuevas metodologías y prácticas pedagógicas que permitan mejorar la calidad educativa de la institución, manteniendo siempre una visión a futuro.

PERFIL INSTITUCIONAL

Docentes

Nuestra/o docente es un profesional calificado, comprometido y motivado, que comparte los valores y la visión de la institución y su principal objetivo es ofrecer una educación de calidad que promueva el desarrollo integral de sus estudiantes. Sus características centrales son:

Nuestra/o docente es flexible y capaz de adaptarse a las necesidades y características de nuestros estudiantes, así como a los cambios y desafíos del entorno educativo. Esta dispuesto a explorar y aplicar nuevas metodologías pedagógicas que permitan una educación más innovadora y efectiva, y está abierto a recibir retroalimentación constructiva y mejorar continuamente su desempeño como docente.

La cercanía y la empatía son características fundamentales de nuestro docente, ya que se preocupa por conocer y entender

las necesidades y particularidades de sus estudiantes. Además, es respetuoso, tolerante y valora la diversidad cultural y social.

Nuestra/o docente aporta en el liderazgo de la comunidad educativa, fomentando el trabajo en equipo y la colaboración, promoviendo el compromiso individual y colectivo. Asimismo, destaca por su capacidad para resolver conflictos de manera eficaz y para fomentar la resiliencia y el desarrollo emocional de sus estudiantes.

Por último, nuestra/o docente es comprometido con su profesión y con el futuro de sus estudiantes, lo que se traduce en un constante esfuerzo por mejorar y por implementar las mejores prácticas pedagógicas y educativas, para ofrecer una educación de calidad que desarrolle las habilidades y competencias necesarias para enfrentar los desafíos del siglo XXI.



PERFIL INSTITUCIONAL

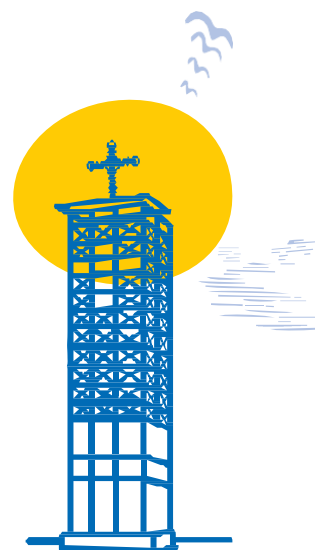
Asistentes de la Educación

Nuestro/a asistente de la educación es una persona comprometida con la formación integral de los estudiantes y la promoción de los valores y principios de nuestra institución.

Es **respetuoso/a** de las relaciones sociales en la comunidad educativa, así mismo de las autoridades y las normas que orientan su labor.

Nuestro/a asistente de la educación es una persona **proactiva y dinámica**, que está dispuesta a participar y apoyar, las diferentes instancias de formación de los estudiantes, como los espacios de desarrollo de rol.

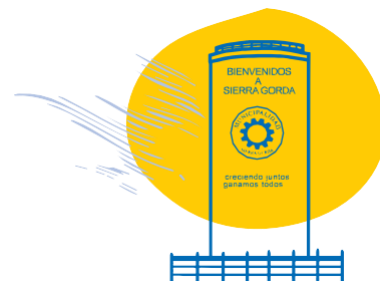
Tiene **un interés genuino por el bienestar** de los estudiantes y fomenta en ellos una conciencia ambiental y los valores institucionales. Además, es capaz de **trabajar en estrecha colaboración** con los padres y apoderados, la comunidad y otros profesionales de la educación, en un ambiente de respeto y colaboración.



PERFIL INSTITUCIONAL



Asistente de la educación - Profesionales de apoyo



En nuestra comunidad educativa el o la profesional de apoyo es un miembro importante que trabaja en colaboración con los docentes, los estudiantes y las familias para apoyar el desarrollo integral de los estudiantes. Este profesional tiene un fuerte compromiso con la visión y misión de la escuela, así como con el sello minero y medioambiental.

- 1. Comunicación efectiva:** Nuestro profesional de apoyo tiene la habilidad de comunicarse de manera clara y efectiva con estudiantes, padres, colegas y otros miembros de la comunidad escolar. La capacidad de escuchar activamente y transmitir información de manera clara es esencial para establecer relaciones de confianza y colaboración con los demás.
- 2. Pensamiento crítico y resolución de problemas:** El o la profesional de apoyo tiene la habilidad de analizar situaciones complejas, identificar problemas y proponer soluciones efectivas. Esto requiere la

capacidad de recopilar y analizar información, tomar decisiones basadas en evidencia y **trabajar en colaboración con otros** para abordar los desafíos.

- 3. Flexibilidad y adaptabilidad:** Dado que cada estudiante tiene necesidades y circunstancias únicas, el profesional de apoyo es flexible y capaz de adaptarse a diferentes situaciones y contextos. Esto implica la capacidad de trabajar en equipo, ser proactivo y tener una actitud abierta a los cambios y desafíos.
- 4. Empatía y capacidad para establecer relaciones:** El profesional de apoyo es capaz de establecer relaciones positivas con los estudiantes, padres y colegas. Esto requiere la habilidad de entender las necesidades emocionales y psicológicas de los demás, y tener la capacidad de proporcionar apoyo y orientación de manera empática y efectiva.



PERFIL INSTITUCIONAL

Apoderados

En nuestra comunidad educativa, la familia es un componente fundamental de la educación, por tanto, la participación de los padres y apoderados es primordial en el proceso educativo, por cuanto son los primeros educadores de sus hijas e hijos.

Nuestro establecimiento educacional ejerce un rol complementario que, a través de un sistema de formación académica, valores, competencias e interacción social, potenciará los aprendizajes previos de los estudiantes.

Los apoderados y familias de nuestra comunidad educativa, cumplen su rol cuando son:

1. **Comprometidos con los aprendizajes** de sus hijos, apoyándolos en sus tareas escolares, fomentando su interés por el aprendizaje y participando en reuniones con los docentes para conocer su desempeño académico.
2. **Participativos y cooperadores** con actividades propuestas por el establecimiento educacional favoreciendo la integración de su hijo/a y la de ellos mismos a la comunidad educativa.
3. **Respetuosos del Reglamento Interno** de Convivencia Escolar del Establecimiento, cumpliendo y haciendo cumplir las normas en él dispuestas. De esta manera, contribuyen a fomentar un ambiente de respeto y convivencia sana entre los miembros de la comunidad educativa.
4. **Respetuosos de los deberes y derechos** de sus hijos e hijas dispuestos en la normativa legal. De esta forma, estarán fomentando su crecimiento personal y social.





PERFIL INSTITUCIONAL

Estudiantes

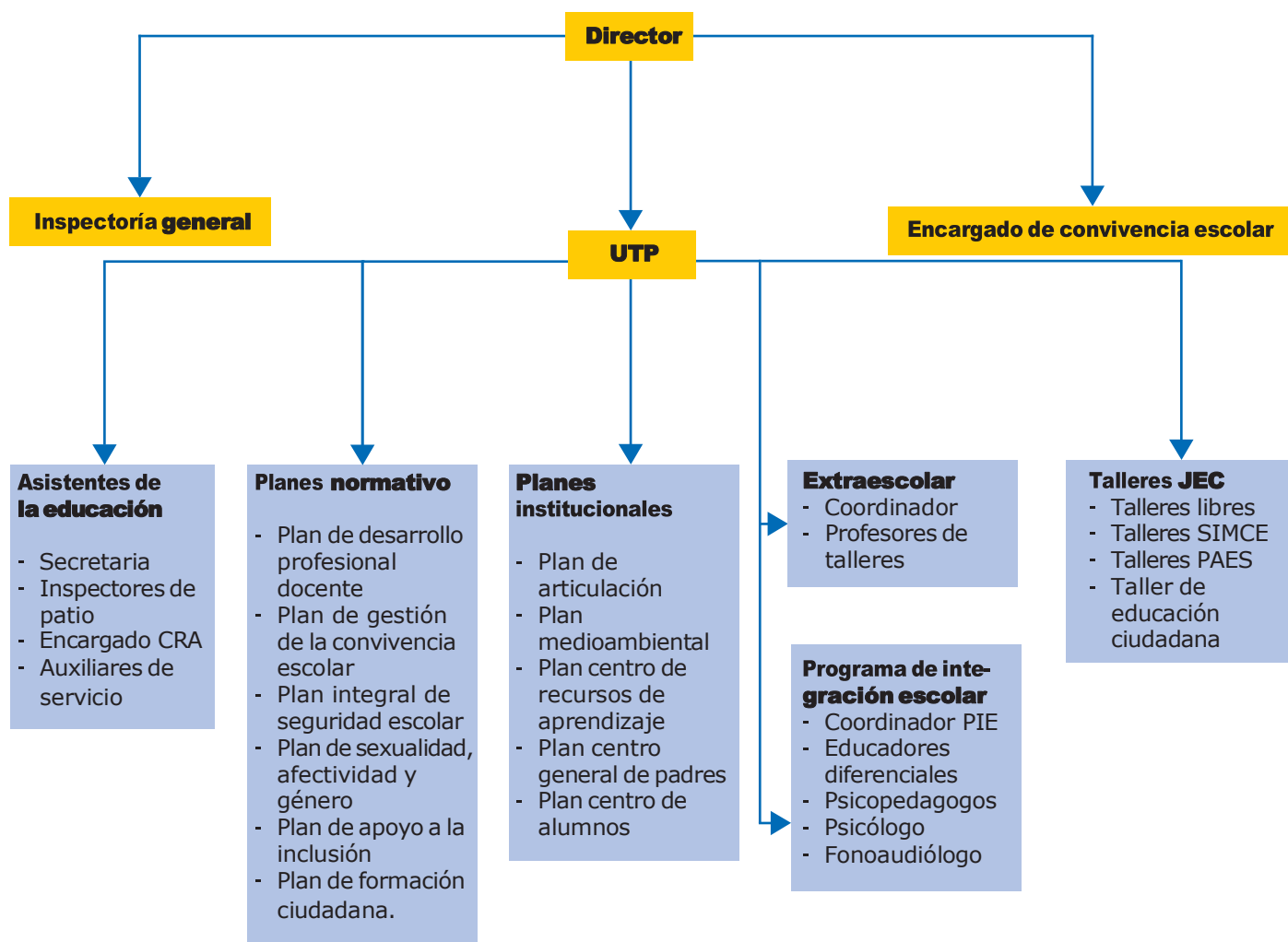
De acuerdo a los énfasis y esfuerzos que asume nuestra comunidad educativa, nuestro estudiante de manera progresiva desarrolla habilidades y competencias clave para enfrentar los desafíos del siglo XXI, como ciudadanos responsables, críticos y comprometidos con el cuidado del medio ambiente y conocimiento de la cultura minera en la región.

Así mismo logra asimilar los valores fundamentales que se fomentan en nuestra comunidad educativa y los cuales son la responsabilidad, el respeto y la autonomía.

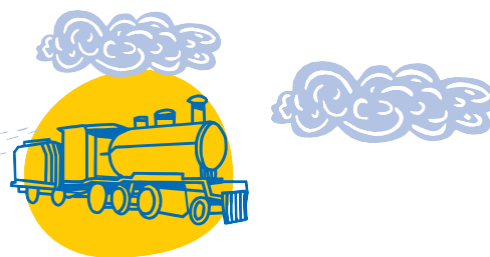
Además, va desarrollando en su trayectoria educativa **competencias específicas** que incluyen la conciencia medioambiental, el pensamiento crítico, la resolución de conflictos, el análisis y gestión de la información digital, y la resiliencia. Estas competencias son esenciales para que los estudiantes puedan comprender y resolver los problemas del mundo en el que viven, y para **desarrollar habilidades para el aprendizaje que aplica en su proceso educativo y serán herramientas para su vida.**

En resumen, el perfil del estudiante del Complejo Educativo Caracoles es un ciudadano responsable, crítico, autónomo y comprometido con el cuidado del medio ambiente, que posee competencias específicas para enfrentar los desafíos del siglo XXI y resolver problemas de manera efectiva y pacífica.





SEGUIMIENTO Y PROYECCIONES DEL PEI



Para nuestra comunidad educativa, es fundamental, evaluar el desarrollo que va desplegando el Proyecto Educativo Institucional, de manera de ir tomando las decisiones pertinentes para alcanzar o avanzar de manera efectiva a las metas propuestas en este instrumento. Es por ello que el seguimiento y proyecciones del PEI se realizará en función del compromiso declarado en estos enunciados: la misión, principios y enfoques educativos, valores, competencias y perfiles. Es decir, son estos enunciados los que se medirán para concluir el avance del proyecto.

Estos elementos se abordarán fundamentalmente, y no exclusivamente, desde los siguientes instrumentos o planes: **el plan de mejoramiento educativo anual, el plan de gestión de la convivencia escolar, el plan de formación ciudadana, el plan local de formación para el desarrollo profesional docente y las planificaciones docentes**. Estos instrumentos darán cuenta del cómo se pretenden abordar los enunciados declarados. Y la evaluación de estos instrumentos darán cuenta del avance o cercanía a los enunciados declarados en el proyecto educativo institucional.

En consecuencia, el periodo de trabajo es de 4 años, con evaluaciones anuales asociadas a los resultados de los instrumentos o planes aquí mencionados. Estos instrumentos integrarán indicadores cualitativos y cuantitativos para su medición de manera de visualizar el grado de avance. Los encargados de implementar estos instrumentos serán los responsables de dar cuenta del alcance sobre el Proyecto Educativo Institucional. Cada instrumento debe contener un apartado de evaluación del mismo, que considere: **participación de la comunidad educativa, flexibilidad** a situaciones imprevistas, **orientada a resultados**, es decir que permita identificar logros como también las áreas de mejora y **transparencia**, es decir, que se comparta con la comunidad los resultados (Consejo Escolar), dirigido por la dirección del establecimiento.

Finalmente, esta estrategia, facilita la coordinación y coherencia de las acciones e instrumentos con un mismo fin u objetivo, es decir, dirigir los esfuerzos a la consecución de nuestro Proyecto Educativo Institucional.

